

Jahrgang 10

Deutsch

Thema	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen, Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache/ Rechtschr./Gram.	Methode/ Kompetenzen	Produkte/ Überprüfungsformate
1. Analyse von Sachtexten, Graphiken und Statistiken (nichtlineare Texte) (Klausur)	<ul style="list-style-type: none"> - Berichten und Beschreiben von Vorgängen in ihren Zusammenhängen - Referate erarbeiten u. frei vortragen 	<ul style="list-style-type: none"> - prozesshaftes Schreiben - ziel- u. adressatenorientiertes Schreiben - Stoff- u. Inhaltsgliederung - Analyse von Sachtexten und diskontinuierlichen Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - erweiterte Strategien u. Techniken des Textverstehens - selbstständige Nutzung von Büchern und anderen Medien zur Recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - kritische Analyse von Sachtexten, Graphiken u. Statistiken 	<ul style="list-style-type: none"> - kritische Diskussion komplexer Sachverhalte - komplexe Sachverhalte u. diskontinuierlich Texte inhaltlich erfassen, darstellen und kritisch beurteilen - eigene Texte überarbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragen zu Sachtexten beantworten - Informationen vergleichen u. bewerten - Verfassen eines informativen Textes <p>Aufgabentyp: 4a, 4b, 2</p>
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit :				Umfang: Wochen		
2. Die Analyse literarischer Texte (Roman oder Kurzgeschichten) (Klausur)	<ul style="list-style-type: none"> - inhaltliche Diskussion über die i. d. Texten enthaltenen problematischen Aspekte - Einsetzen von erzählerischen Formen als Darstellungsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse d. Erzählfigur und ihrer Erzählweise - Darstellungsmittel Dialog / Monolog 	<ul style="list-style-type: none"> - Gattungsmerkmale - Analyse d. Erzählfigur - Darstellungsmittel Dialog / Monolog kennen lernen 	<ul style="list-style-type: none"> - Inhalts- und Beziehungsaspekt des Sprechens 	<ul style="list-style-type: none"> - Erweiterung des Instrumentariums zur Interpretation epischer Texte - Überprüfung der Struktur u. der sprachl. Angemessenheit eigener Texte 	<ul style="list-style-type: none"> - Verfassen einer Kurz-Geschichtenempfehlung - Aspektorientierte Analyse eines literarischen Textes (Romanauszug oder Kurzgeschichte) <p>Aufgabentyp: 2, 4</p>

3. Informierende Texte verfassen (Klausur)	<ul style="list-style-type: none"> - diskutieren u. debattieren - unterschiedliche Meinungen akzeptieren - Kompromisse schließen 	<ul style="list-style-type: none"> - Aus verschiedenen Texten und Textsorten Informationen gewinnen und zu neuen Informationstexten zusammenfassen 	<ul style="list-style-type: none"> - erweiterte Strategien u. Techniken des Textverstehens - selbstständige Nutzung von Büchern und anderen Medien zur Recherche 	<ul style="list-style-type: none"> - Informationen (neu) organisieren - Veranschaulichung von Informationen und Argumenten - Gliederung u. Aufbau - sprachliche Angemessenheit entsprechend einer 4m Thema berücksichtigen 	<ul style="list-style-type: none"> - Materialauswahl und Materialsichtung - Gestaltung eines Textes (Strukturierung) - Informationen anreichern - Schlussfolgerungen ziehen 	Verfassen eines informativen Textes Aufgabentyp: 2
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit :				Umfang: Wochen		
4. Prüfungsvorbereitung ZP 10 (Klausur)	<ul style="list-style-type: none"> - komplexe Analysen von Sachtexten und literar. Texte mündlich vortragen - diskutieren - nichtlineare Texte mündl. beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - wiederholende und vertiefende schriftl. Analyse versch. Textformen 	Vertiefung und Wiederholung im Umgang mit unterschiedl. Textformen	<ul style="list-style-type: none"> - sprachliche Mittel wiederholend analysieren u. bewerten, u.a.: - Semantik - Anglizismen - Nominalisierungen - Wortneuschöpfungen 	Wiederholung der oben genannten Methoden und Kompetenzen (s.o.)	<ul style="list-style-type: none"> - Die Analyse nichtlinearer Texte sowie komplexer Sachtexte oder literar. Texte entsprechend den Zentralen Prüfungen 10 <p style="text-align: right;">Aufgabentyp: 2, 4a, 4b</p>
Ggf. fächerverbindende Kooperation mit :				Umfang: Wochen		
5. Zentrale Prüfung: ZP 10	-	-				

Leseförderung an der Gesamtschule Brüggen für die Jahrgänge 5 bis 10

Kompetenzen	Aktion/Projekt	Jahrgang	Beteiligte Kollegen/Kolleginnen, außerschulische Beteiligte:	Zeitraumen/Zeitplan	Material/Räume
Verweis: <i>Kernlehrplan für die Gesamtschule-Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen Deutsch.</i> 3.3 Lesen- Umgang mit Texten und Medien (Punkte 1-10)	Antolin	5-6 (Weiterführung bis Klasse 10 möglich)	Deutschlehrer Außerschulische Beteiligte: Schroedel Verlag (Lizenz)	gesamtes Schuljahr	Bücherei, Internetzugang
	Förder- und Bücherkiste	5-10	alle Kollegen Bücherei/Bibliothek	ganzjährig entsprechend der Unterrichtsgegenstände	Materialkiste, Klassenraum
	Lesewettbewerb	5 (klassenintern) und 6	Deutschlehrer Verantwortliche Lehrkraft: Sabine Nowitzki Bücherei Buchhandlung	einmal im Jahr	ausgewählte Texte, Klassenraum
	Buchvorstellung	5-10	Deutschlehrer	ganzjährig	ausgewählte Lieblingsbücher, Infowand, Klassenräume, ...
	„Buch unter'm Tisch“	5-10	alle Kollegen	ganzjährig	Buch, Klassenräume
	Bibliotheksführung	5-8	alle Kollegen	einmal in einem der Jahrgänge	Bibliothek
	Lesenacht/Leseabend	5-6	Klassenlehrer, Deutschlehrer Eltern Büchereipersonal		Ausstattung je nach Abendgestaltung Sporthalle, Klassenraum, Bücherei, Mensa
	Leseförderunterricht	5-6	Deutschlehrer	ganzjährig	Fördermaterial
	Telefonzelle	5-8	Didaktische Leitung: Swantje Gehler, SoKo Ehrenamt	ganzjährig	Telefonzelle, Bücher
	SoKo: Vorlesen im Altenheim und Kindergarten	5-8	Ganztagskoordinator: Gérard Terfloth Regionale	ganzjährig	Bücher, außerschulische Institutionen

			Institutionen		
	Klassenlektüre	5-10	Deutschlehrer	mindestens einmal im Schuljahr	Bücher, Klassenräume
	Zeitschriftenprojekt	5-10	Deutschlehrer Stiftung Lesen	einmal im Jahr	Zeitschriften, Klassenräume
	Zeitungsprojekt	8-10	Deutschlehrer Rheinische Post	einmal im Jahr	Zeitungen, Klassenräume
	Autorenlesung	5-10	Deutschlehrer Autor		
	Family Literacy	5-10	Deutschlehrer	einmal im Jahr	Kinder- und Jugendbücher, Klassenräume,
	Twitteratur/ Leseräume online	5-10	Deutschlehrer, Eltern	gesamtes Schuljahr	Bücher, Klassenräume, Computer, (Smartphones)
	Regio-Krimis	5-10	Deutschlehrer		Regio-Krimis
	Projektwoche „Rund um's Buch“	5-10	alle Kollegen		
	Tag des Lesens/Lesefest	5-10	alle Kollegen Eltern, Autoren, Bücherei, Buchhandlung		
	Leseassembly (in Zusammenarbeit Bücherei/Buchhandlung...)	5-8	alle Kollegen	einmal im Jahr	Forum

Vorschlag der Arbeitsgruppe: Es sollten zwei Aktionen/Projekte pro Jahrgang durchgeführt werden.