

## Jahrgang 8

### Deutsch

Thema	Sprechen und Zuhören	Schreiben	Lesen, Umgang mit Texten	Reflexion über Sprache/ Rechtschr./Gram.	Methode/ Kompetenzen	Produkte/ Überprüfungsformate
<b>1. Lebensläufe / Lebensziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Texten sowie Standpunkte darstellen bewerten, reflektieren</li> <li>- Kurzvortrag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Texte, Graphiken, Diagramme beschreiben, erläutern, deuten</li> <li>- tabellarisch Informationen darstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationsentnahme aus literarischen und Sachtexten</li> <li>- Untersuchung und Bewertung von Sachtexten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachebenen</li> <li>- Wirkung von Sprache</li> <li>- Fremdwörter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen entnehmen, ordnen</li> <li>- Strategien des Leseverstehens</li> <li>- Information und Wertung unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z.B. tabellar. Lebenslauf verfassen</li> </ul> <p><b>Aufgabentyp: 2,3,4b,6</b></p>
<b>Ggf. fächerverbindende Kooperation mit : Wirtschaftslehre</b>				<b>Umfang:</b> Wochen		
<b>2. Eigene Standpunkte klären und vertreten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskussionsregeln diskutieren, dabei eigene Positionen adressatenbezogen vertreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thesen und Argumente formulieren</li> <li>- Erörterung</li> </ul>	Argumente und Meinungen in Sachtexten erkennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalverben</li> <li>- Kausalsätze</li> <li>- Wiederholung Konjunktiv I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen entnehmen, ordnen, vergleichen u. ergänzen</li> <li>- Stoffsammlungen</li> <li>- Gliederungen</li> <li>- Gesprächsformen</li> </ul>	<p><b>Aufgabentyp: 3, 3a, 3b, 1</b></p>
<b>Ggf. fächerverbindende Kooperation mit : GL (Politik)</b>				<b>Umfang:</b> Wochen		
<b>3. Erzählungen u. Kurzgeschichten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhalte wiedergeben</li> <li>- gestaltend lesen</li> <li>- unmittelbare Eindrücke schildern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inhaltsangabe</li> <li>- kreative Textverarbeitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kurze epische Texte erschließen</li> </ul> <p>E-Kurs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gattungsmerkmale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wiederholung der Verbzeiten</li> <li>- Funktion der Zeitformen und Zeitebenen in lit. Texten und Inhaltsangaben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zitieren</li> <li>- Textbelege</li> <li>- eigene Texte strukturieren</li> <li>- eigene Texte überarbeiten</li> <li>- Inhalte zusammenfassen</li> </ul>	<p>Inhaltsangabe</p> <p><b>Aufgabentyp: 5</b></p>
<b>Ggf. fächerverbindende Kooperation mit :</b>				<b>Umfang:</b> Wochen		

<b>4. Ganzschrift (Jugendbuch)</b>	- Kurzvorträge mit Hilfe von Stichwortzetteln	- Textanalysefragen beantworten - Inhalte wiedergeben - Kreative Textverarbeitung - Romanfiguren / Charaktere beschreiben	- längere epische Texte verstehen, Handlungsabläufe und Figuren erfassen - Texte bewerten - Fragen zu Texten beantworten	- Satzglieder - Satzgefüge - Zeichensetzung	- Texterschließungsstrategien - produkt- und adressatenbezogenes Formulieren - eigene Texte überarbeiten	Lesetagebuch Kurzreferat Textanalyse  <b>Aufgabentyp: 4b, 2, 1, 6a, 6b</b>
<b>Ggf. fächerverbindende Kooperation mit :</b>				<b>Umfang:</b> Wochen		
<b>6. Kurzeinheit: Wenn das Wörtchen wenn nicht wär'...</b>	- Kreisgespräche - Gedichtvortrag	- selbstverfasste Traum- / Wunschgedichte/Stadtdichte	- Gedichte / Texte im Konjunktiv II verstehen - Funktion des Konjunktivs verstehen	Funktion des Konjunktiv II erkennen und K. anwenden		<b>Aufgabentyp:2, 6</b>
<p><b>Im 8. Jahrgang soll verstärkt darauf geachtet werden, den Schülern Texte über möglichst verschiedene Medien nahezubringen, d.h. auch Filme, Internet, Hörtexte, ggf. Lieder sowie Zeitungstexte einzusetzen. Auch einen dramatischen Text sollten die Schüler kennen lernen.</b></p> <p><b>Die Themen 1 und 2 können auch mit dem Inhalt Medienkompetenz / Zeitung oder Jugendsprache kombiniert werden.</b></p> <p><b>Ggf. Facharbeit</b></p> <hr/> <p><b>Unbedingt beachten:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Eine Klassenarbeit pro Jahr muss den Bereich Zuhören und verarbeiten (Hörverstehen!) enthalten.</b></li> <li><b>2. Die Förderung und regelmäßige Überprüfung der Lesekompetenz muss durch geeignete Aufgaben gewährleistet werden.</b></li> </ol>						

Kompetenzen	Aktion/Projekt	Jahrgang	Beteiligte Kollegen/Kolleginnen, außerschulische Beteiligte:	Zeitraumen/Zeitplan	Material/Räume
Verweis: <i>Kernlehrplan für die            Gesamtschule-            Sekundarstufe I            in Nordrhein-            Westfalen            Deutsch.</i>  3.3 Lesen- Umgang mit Texten und Medien (Punkte 1-10)	Antolin	5-6 (Weiterführung bis Klasse 10 möglich)	Deutschlehrer Außerschulische Beteiligte: Schroedel Verlag (Lizenz)	gesamtes Schuljahr	Bücherei, Internetzugang
	Förder- und Bücherkiste	5-10	alle Kollegen Bücherei/Bibliothek	ganzjährig entsprechend der Unterrichtsgegenstände	Materialkiste, Klassenraum
	Lesewettbewerb	5 (klassenintern) und 6	Deutschlehrer Verantwortliche Lehrkraft: Sabine Nowitzki Bücherei Buchhandlung	einmal im Jahr	ausgewählte Texte, Klassenraum
	Buchvorstellung	5-10	Deutschlehrer	ganzjährig	ausgewählte Lieblingsbücher, Infowand, Klassenräume, ...
	„Buch unter'm Tisch“	5-10	alle Kollegen	ganzjährig	Buch, Klassenräume
	Bibliotheksführung	5-8	alle Kollegen	einmal in einem der Jahrgänge	Bibliothek
	Lesenacht/Leseabend	5-6	Klassenlehrer, Deutschlehrer Eltern Büchereipersonal		Ausstattung je nach Abendgestaltung Sporthalle, Klassenraum, Bücherei, Mensa
	Leseförderunterricht	5-6	Deutschlehrer	ganzjährig	Fördermaterial
	Telefonzelle	5-8	Didaktische Leitung: Swantje Gehler, SoKo Ehrenamt	ganzjährig	Telefonzelle, Bücher
	SoKo: Vorlesen im Altenheim und Kindergarten	5-8	Ganztagskoordinator: Gérard Terfloth Regionale Institutionen	ganzjährig	Bücher, außerschulische Institutionen
	Klassenlektüre	5-10	Deutschlehrer	mindestens einmal im	Bücher, Klassenräume

				Schuljahr	
	Zeitschriftenprojekt	5-10	Deutschlehrer Stiftung Lesen	einmal im Jahr	Zeitschriften, Klassenräume
	Zeitungsprojekt	8-10	Deutschlehrer Rheinische Post	einmal im Jahr	Zeitungen, Klassenräume
	Autorenlesung	5-10	Deutschlehrer Autor		
	Family Literacy	5-10	Deutschlehrer	einmal im Jahr	Kinder- und Jugendbücher, Klassenräume,
	Twitteratur/ Leseräume online	5-10	Deutschlehrer, Eltern	gesamtes Schuljahr	Bücher, Klassenräume, Computer, (Smartphones)
	Regio-Krimis	5-10	Deutschlehrer		Regio-Krimis
	Projektwoche „Rund um's Buch“	5-10	alle Kollegen		
	Tag des Lesens/Lesefest	5-10	alle Kollegen Eltern, Autoren, Bücherei, Buchhandlung		
	Leseassembly (in Zusammenarbeit Bücherei/Buchhandlung...)	5-8	alle Kollegen	einmal im Jahr	Forum

Vorschlag der Arbeitsgruppe: Es sollten zwei Aktionen/Projekte pro Jahrgang durchgeführt werden.