

## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

Jg.	Unterrichtsvorhaben/ Inhaltliche Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Handlungs- und Methoden- Kompetenzen	Sach- und Urteilskompetenzen	Abdeckung durch Lehrwerke und Me- dien/Zeitbedarf
9	<p><b>1. Nationalsozialismus und 2. Weltkrieg</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Zerstörung der Weimarer Republik</li> <li>• Das NS-Herrschaftssystem</li> <li>• Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender</li> <li>• „Vernichtungskrieg“</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> <li>• Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie mit dialogischer Kritik um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5),</li> <li>• nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2).</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1),</li> <li>• identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),</li> <li>• analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7),</li> </ul>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Aufstieg der NSDAP in der Weimarer Republik</li> <li>• stellen die wesentlichen Elemente der nationalsozialistischen Ideologie dar.</li> <li>• beschreiben die Mittel der Herrschaftssicherung im Nationalsozialismus,</li> <li>• stellen Schritte, Vorgänge und Institutionalisierungen der Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung der europäischen Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender dar,</li> <li>• stellen an Beispielen des Alltags im NS-Deutschland Formen der Unterstützung, der Anpassung und des Widerstandes in der Bevölkerung dar,</li> <li>• skizzieren die Ursachen und den Verlauf des 2. Weltkrieges.</li> <li>• stellen Verbrechen des 2. Weltkrieges dar,</li> <li>• beschreiben Flucht- und Vertreibungsbewegungen,</li> <li>• thematisieren aktuelle Formen neonazistischen Auftretens und</li> </ul>	<p>MZR, Kapitel 1 (S.8-63)</p> <p>Mögliche Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schindlers Liste</li> <li>• Napola</li> <li>• Operation Walküre/Das Stauffenberg-Attentat</li> <li>• Der Junge im gestreiften Pyjama</li> </ul> <p>Besuch/Führung im Kölner LD-Haus (Gestapo-Zentrale)</p>

### Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10).</li> </ul>	<p>deren Inhalte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Ursachen und Erscheinungsformen sowie Abwehrmöglichkeiten des politischen Extremismus.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Nationalsozialismus als eine Form totalitärer Herrschaft,</li> <li>• erörtern die Handlungsspielräume des Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur,</li> <li>• beurteilen den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg,</li> <li>• erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte,</li> <li>• bewerten neonationalistische und fremdenfeindliche Vorgänge in der BRD,</li> <li>• beurteilen öffentliche Kontroversen zur Bewertung des NS sowie zu seiner heutigen und zukünftigen Bedeutung für das Selbstverständnis der BRD.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

<b>9</b>	<p><b>2. Herrschaft, Partizipation und Demokratie 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gründung der BRD und DDR/Deutsche Frage</li> <li>• Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7),</li> <li>• erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4).</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u. a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6),</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</li> <li>• erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Struktur-</li> </ul>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch in Hinblick auf die Weichenstellung der Besatzungsmächte,</li> <li>• erklären das Wahlsystem der BRD sowie grundlegende Demokratieprinzipien,</li> <li>• erklären das Konzept des Verfassungsstaates der Bürger und Bürgerinnen im Föderalsystem der BRD.</li> </ul> <p>Urteilkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss der Siegermächte in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperationen der Alliierten,</li> <li>• beurteilen zentrale Stationen der deutschen Teilungsgeschichte im Hinblick auf Konfrontation und Annäherung zwischen den beiden deutschen Staaten,</li> <li>• bewerten die Bedeutung des Rechtes auf Wahlen für alle Bürgerinnen und Bürger in der BRD sowie in der Europäischen Union.</li> </ul>	<p>MZR, Kapitel 2b (S. 86-119)</p> <p>Möglicher Besuch:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Haus der Geschichte in Bonn</li> <li>• Landtag NRW</li> </ul>
----------	--	--	---	--

### Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

		bilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14).		
<b>9</b>	<b>3. Wirtschaft und Arbeit 1</b>  Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschiedlichen Wirtschaftssystemen	<b>Handlungskompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3).</li> </ul> <b>Methodenkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8).</li> </ul>	<b>Sachkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern die Ursachen des Ost-West-Konflikts sowie die Folgen für das internationale Wirtschaftssystem nach dem Zweiten Weltkrieg,</li> <li>• vergleichen die Wirtschaftssysteme der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik vor dem Hintergrund ihrer jeweiligen Blockzugehörigkeit.</li> </ul> <b>Urteilkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Wirtschaftssysteme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen.</li> </ul>	MZR, Kapitel 3 (S. 132-139)
	<b>4. Disparitäten</b>  „Epochenjahr 1989“: Zusammenbruch des kommunistischen Systems, Überwindung der deutschen Teilung und politische Einheit	<b>Handlungskompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem</li> </ul>	<b>Sachkompetenz:</b>  Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Zerfall der Sowjetunion und der Ostblockländer sowie die damit einhergehenden politischen Folgen,</li> <li>• stellen die Einheit Deutschlands</li> </ul>	MZR Kapitel 8 (S. 260-287)

### Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

		<p>Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1).</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander (MK 5),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11).</li> </ul>	<p>als politisches Ziel aus unterschiedlichen Perspektiven dar,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• benennen Ursachen und Träger der „friedlichen Revolution“ in der DDR,</li> <li>• erläutern den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik vor und nach der Vereinigung,</li> <li>• beurteilen die Rolle der Opposition in der DDR in den Jahren 1989 und 1990.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

Jg.	Unterrichtsvorhaben/ Inhaltliche Schwerpunkte/ Inhaltsfelder	Handlungs- und Methodenkompe- tenzen	Sach- und Urteilskompetenzen	Abdeckung durch Lehrwerke und Me- dien/Zeitbedarf
10	<b>1. Konflikt und Frieden</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transnationale Kooperation: UNO</li> <li>• Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5).</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),</li> <li>• analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 12).</li> </ul>	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern exemplarisch einen Konflikt um Förderung, Transport und Nutzung der fossilen Energieträger Rohöl und Erdgas sowie damit verbundene ökologischen Risiken,</li> <li>• erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus,</li> <li>• erklären den organisatorischen Aufbau der Vereinten Nationen und ihre wichtigsten Normen und Funktionen,</li> <li>• benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben dessen Hintergründe und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen und Einflussmöglichkeiten der Vereinten Nationen.</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern mögliche Konfliktpotenziale und Probleme beim Ausbau erneuerbarer Energien sowie bei der Nutzung von Atomkraft und fossilen</li> </ul>	MZR Kapitel 9 (S-288-311)

## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

			<p>Energieträgern,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus,</li> <li>• bewerten die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung.</li> </ul>	
10	<p><b>2. Ökonomie, Ökologie und Gesellschaft</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter den Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse; Konflikte um Energie</li> <li>• Regionale und globale Folgen der Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas</li> <li>• Quantitatives versus qualitatives Wachstum; das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3).</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),</li> <li>• identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11).</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von Bevölkerungswachstum, Ernährungsproblematik und Ressourcenverbrauch,</li> <li>• erklären die Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels,</li> <li>• unterscheiden das quantitative Wachstum (gemessen am BIP) vom qualitativen Wachstum (gemessen u.a. am HDI) anhand konkreter Beispiele,</li> <li>• beschreiben ausgewählte politische Maßnahmen zur Bewältigung der ökologischen Herausforderungen durch den Klimawandel.</li> </ul>	MZR Kapitel 5 (S.188-215)

## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

			<p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten die Auswirkungen von Maßnahmen zur Sicherung und Erweiterung der Tragfähigkeit der Erde,</li> <li>• beurteilen Lösungsstrategien und politische Vereinbarungen zur Reduzierung der globalen Erwärmung im Hinblick auf ihre ökologische Wirksamkeit sowie ihre gesellschaftliche Durchsetzbarkeit,</li> <li>• erörtern Chancen und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Sicherung einer möglichst intakten Umwelt.</li> </ul>	
10	<p><b>3. Internationalisierung und Globalisierung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern</li> <li>• Chancen und Risiken des „Dritte-Welt“-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7),</li> <li>• planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 8).</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche, politische und kulturelle Folgen von Globalisierungsprozessen, u.a. durch den Welthandel,</li> <li>• erläutern neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Wirtschaftsstandort Deutschland durch die Globalisierung,</li> <li>• erläutern Entwicklung, Strukturen</li> </ul>	MZR Kapitel 4 (S. 156-187)



## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wachstum und Schrumpfung als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern sowie daraus resultierende Auswirkungen auf die Lebensgestaltung</li> <li>• Die Folgen der Globalisierung – weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities und neue Herausforderungen für die soziale Marktwirtschaft</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8),</li> <li>• orientieren sich selbstständig mithilfe von Karten unterschiedlichen Maßstabes und unterschiedlicher Thematik sowie weiteren Hilfsmitteln unmittelbar vor Ort und mittelbar (MK 9),</li> <li>• formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10),</li> <li>• recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1),</li> <li>• identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3),</li> <li>• stellen fachspezifische Sachverhalte</li> </ul>	<p>und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das damit sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines Global Players dar,</li> <li>• stellen die Entwicklung des Fern-tourismus und die damit verbundenen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Veränderungen in Entwicklungsländern dar.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern positive und negative Auswirkungen der Globalisierung auf ausgewählte Standorte und die jeweils Betroffenen (Arbeitnehmer, Unternehmer und Unternehmen),</li> <li>• bewerten Möglichkeiten und Grenzen, Globalisierungsprozesse durch lokales Handeln aktiv mitzugestalten,</li> <li>• beurteilen die Zukunftsfähigkeit der Sozialen Marktwirtschaft in Deutschland angesichts zunehmender internationaler und globaler Verflechtungen und Krisen,</li> </ul>	
--	---	---	--

### Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

		<p>unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen die Ergebnisse einer selbst durchgeführten, fragengeleiteten Raumanalyse zur Verdeutlichung der idiographischen Ausprägung von zuvor in den Inhaltsfeldern erarbeiteten allgemeingeographischen Einsichten dar (MK 16).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen die Vor- und Nachteile, die sich durch den Ferntourismus für Zielregionen in Entwicklungsländern ergeben.</li> </ul>	
10	<p><b>4. Herrschaft, Partizipation und Demokratie 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Das politische System der EU: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen</li> <li>Bedeutung moderner Medien für die Entwicklung der Demokratie: Formen der direkten Demokratie; „arabischer Frühling“</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-)öffentlichen Raum und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 6),</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 4),</li> <li>benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern,</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben das politische System der Europäischen Union sowie die Wahlen zum Europäischen Parlament,</li> <li>erläutern die Chancen und Herausforderungen der Europäischen Union an ausgewählten Beispielen.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen an Beispielen die verschiedenen wirtschaftlichen, politischen und gesellschaftlichen Interessen der Mitgliedsstaaten der Europäischen Union.</li> </ul>	MZR Kapitel 2b (S. 120-131)

## Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10

		<p>(Klima-)Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u. a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7).</li> </ul>		
10	<p><b>5. Wirtschaft und Arbeit 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wettbewerb europäischer Regionen im Kontext von Transformation und Integration</li> </ul>	<p>Handlungskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1),</li> <li>• erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4).</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-)Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische</li> </ul>	<p><b>Sachkompetenz:</b></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Entwicklung Europas zu einem zunehmend einheitlichen und vielfältig verflochtenen Wirtschaftsraum,</li> <li>• stellen den durch Integration und Transformation bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel der Staaten in Mittel- und Osteuropa dar,</li> <li>• erläutern Raummodelle zu den Aktiv- und Passivräumen in Europa.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b></p> <p>Die Schüler und Schülerinnen ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Struktur- und Regionalpolitik im nationalen und europäischen Zusammenhang.</li> </ul>	MZR Kapitel 3 (S. 140-155)

**Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 9/10**

		Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8), <ul style="list-style-type: none"><li>• erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14).</li></ul>		
--	--	--	--	--

**Anmerkung:** aufgrund des gekürzten Stundenkontingents in den Jahrgangsstufen 9 und 10 werden nur 2 Wochenstunden unterrichtet, daher entfallen die Kap. 2a und 7!