

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

<u>Jg</u>	<u>Unterrichtsvorhaben/ Inhaltliche Schwerpunkte / Inhaltsfelder</u>	<u>Handlungs- und Methodenkompetenzen</u>	<u>Sach- und Urteilskompetenzen</u>	<u>Abdeckung durch Lehrwerke und Medien/Zeitbedarf</u>
7/8	<p>Inhaltsfeld 3: Internationalisierung und Globalisierung</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Europa: räumliche, politische und kulturelle Gemeinsamkeiten sowie Unterschiede - Europäer und Nicht-Europäer-Entdeckungen und Eroberungen - Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese 	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Grenzen Europas sowie die Schwierigkeit einer Abgrenzung nach Osten und Südosten, - gliedern Europa in Teilräume nach klimatischen, topografischen, historischen, kulturellen und religiösen Kriterien, - beschreiben die gemeinsamen und unterschiedlichen kulturellen Werte sowie Lebensbedingungen in europäischen Regionen bzw. Staaten an Beispielen, - benennen Gründe für die Entdeckungsreisen der Europäer, - beschreiben Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer, Konflikte zwischen Eroberern und Ureinwohnern sowie daraus resultierende Folgen - beschreiben die Ursachen und räumlichen Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p>	<p>MZR, Kapitel 1 (S. 8-46)</p>

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		<p>zutreffend wieder (MK 11)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2) • recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Ergebnisse und Folgen der Entdeckungsreisen sowie des Kolonialismus, - beurteilen die Vor- und Nachteile der Migration für den Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete, - erörtern in Ansätzen die Frage, inwieweit Deutschland als Land der Europäischen Union ein Einwanderungsland ist, - erörtern die Chancen und Herausforderungen des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen, - beurteilen ihre Identität als europäische Bürgerin und Bürger im Hinblick auf Chancen und Gefahren. 	
	<p>Inhaltsfeld 9: Menschenbild und Weltauffassung</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in - Asien (u.a. Arabien) und Europa - Mit-, Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime im Mittelalter - Renaissance, Humanismus und Reformation 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2) • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben in einfacher Form mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse der Menschen in Asien und Europa, - stellen Konflikte und interkulturelle Begegnungen zwischen christlicher und islamischer Welt in der Zeit der Kreuzzüge dar, - stellen die Ausgrenzung und Verfolgung der Juden in der Zeit 	MZR, Kapitel 2 (S. 48-72)

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		<p>7)</p> <ul style="list-style-type: none"> analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) 	<p>der Kreuzzüge dar,</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen Wesensmerkmale der Renaissance und des Humanismus, stellen Kerngedanken und Folgen der Reformation im Deutschen Reich und in anderen europäischen Ländern dar. <p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen mittelalterliche Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in verschiedenen Kulturräumen, beurteilen christliche und muslimische Positionen zu den Kreuzzügen, bewerten die Bedeutung von Reformation, Humanismus und Renaissance für die Entstehung des modernen Europas. 	
	<p>Inhaltsfeld 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bedrohung von Lebensräumen durch Georisiken Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation sowie Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen Nutzungswandel in Trockenräumen und damit verbundene positive wie 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen 	<p>Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erklären auf der Grundlage geotektonischer und klimaphysikalischer Strukturen und Prozesse die Entstehung von Erdbeben, Vulkanausbrüchen und Wirbelstürmen sowie deren Auswirkungen auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen, unterscheiden Landschaftszonen 	<p>MZR, Kapitel 3 (S. 74-118)</p>

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

	<p>negative Folgen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Naturgeographisches Wirkungsgefüge des tropischen Regenwaldes und daraus resultierende Möglichkeiten und Schwierigkeiten nachhaltigen Wirtschaftens - Die gemäßigte Zone als Gunstraum für die Nutzung natürlicher Lebensgrundlagen 	<p>unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7) • beschreiben komplexere fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13) • erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) 	<p>vor dem Hintergrund unterschiedlicher räumlicher Ausprägungen des Zusammenwirkens von Klima und Vegetation, erklären die Abhängigkeit der Nutzung natürlicher Grundlagen von Temperatur und Wasser und erläutern Möglichkeiten zur Überwindung natürlicher Nutzungsgrenzen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die traditionelle Nutzung der Trockenräume der Erde und erläutern Bodenerosion und Desertifikation als Folge einer durch Übernutzung unangepassten Wirtschaftsweise, - erläutern auf der Grundlage des naturgeographischen Wirkungsgefüges im tropischen Regenwald das Konzept der nachhaltigen Entwicklung, - beschreiben Formen und Umfang der landwirtschaftlichen Produktion in der gemäßigten Zone sowie die ihr zugrunde liegenden Gunstfaktoren, - beschreiben politische Maßnahmen zur Unterstützung eines nachhaltigen Wirtschaftens. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Räume als Gunst- oder Ungunsträume in Bezug auf Georisiken, klimatische 	
--	---	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		<p>öffentlichen Raum (HK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12) • erstellen selbständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14) • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs dar (MK 15) 	<p>Bedingungen und landwirtschaftliches Produktionspotenzial,</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Chancen und Risiken einer Intensivierung der Nutzung in Trockenräumen, - beurteilen Formen der Nutzung des tropischen Regenwaldes hinsichtlich der Nachhaltigkeit, - bewerten unterschiedliche politische Maßnahmen in Bezug auf ökologische Herausforderungen unter der Perspektive der Nachhaltigkeit. 	
	<p>Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrielle Revolution in der Region - Standortfaktoren und Strukturen der Industrie - Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration sowie Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) 	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären an einem regionalen Beispiel die Auswirkungen von technischen Neuerungen auf die Arbeitswelt zur Zeit der industriellen Revolution, - beschreiben die Entwicklung und den strukturellen Wandel von Altindustrieregionen der Textil- und der Montanindustrie auf der Grundlage der Standortfaktoren Rohstoffe, Energie und Verkehr, 	<p>MZR Kapitel 5 (S. 142-172)</p>

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		<ul style="list-style-type: none"> • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus (HK 8) • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2) 	<p>beschreiben das Zusammenspiel von Angebot und Nachfrage im Marktmodell,</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Funktionen des Wettbewerbs in der sozialen Marktwirtschaft und beschreiben an einem ausgewählten Beispiel die Folgen von Konzentration, erläutern die Funktionen des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Bedeutung der technischen Entwicklungen in der industriellen Revolution für die Arbeit der Menschen und die Situation der Arbeiterschaft, - beurteilen den derzeitigen Stand des Strukturwandels sowie darauf bezogene Maßnahmen unter ökonomischer, sozialer und ökologischer Perspektive, - bewerten an einem Fallbeispiel die Möglichkeiten des Staates, den Wettbewerb zu sichern. 	
	<p>Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formen politischer Teilhabe im Mittelalter in Frankreich, England und im römisch-deutschen Reich - Europa im Wandel: Absolutismus – 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, 	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren unterschiedliche Herrschaftsformen (Monarchie, Republik, Diktatur), - stellen die Herrschaft der fränkischen Könige sowie ihre 	<p>MZR Kapitel 6 (S. 174-234)</p>

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

	<p>Revolutionen – Nationalstaatsgründungen (u.a. Frankreich und Deutschland)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demokratische Institutionen in der Bundesrepublik Deutschland - Prinzipien, Formen und Zusammenwirken 	<p>WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) • und tolerant um und sind sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit ihres Handelns bewusst (HK 5) • entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum (HK 6) • entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen (MK 4) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie 	<p>Legitimation und ihr Legitimationsverständnis in Grundzügen dar,</p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern die unterschiedlichen Entwicklungen der europäischen Königreiche (u.a. am Lehnswesen), - erklären den Investurstreit als einen typisch mittelalterlichen Konflikt um die geistliche und politische Herrschaft, - vergleichen die mittelalterliche Herrschaft des Deutschen Reiches mit der Frankreichs und Englands im Hinblick auf Entwicklung und Partizipationsbestrebungen, erläutern den Absolutismus als neues Herrschaftssystem am Beispiel Frankreich, - erläutern die Leistungen und Ergebnisse von Revolutionen an den Beispielen Frankreich (1789) und Deutschland (1848/1849), - stellen das Deutsche Reich von 1871 als Verwirklichung des Einheitsgedankens „von oben“ dar, - erläutern das Prinzip der Gewaltenteilung am Beispiel des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland, - beschreiben Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten wichtiger politischer Akteure (u.a. Parteien, Verbände, NGOs) in der Bundesrepublik Deutschland. 	
--	--	--	--	--

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11)	<p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Mittelalter und Gegenwart (Deutschland), - beurteilen die Bedeutung des fränkischen Königtums für die europäische Staatenwelt, - bewerten die Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in ihrer epochalen Tragweite, - bewerten den Stellenwert des Nationalismus für die Nationalstaatsbewegung im 19. Jahrhundert (1848, 1871), - bewerten die politischen Einflussmöglichkeiten und das Zusammenwirken einzelner Verfassungsorgane in der Bundesrepublik Deutschland. 	
	<p>Inhaltsfeld 7: Disparitäten</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem Ersten Weltkrieg - Indikatoren in ihrer Bedeutung für die Erfassung des Entwicklungsstandes von Wirtschaftsregionen und Staaten Ungleichgewichte beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren als 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2) • beschreiben komplexere 	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern in den Jahren 1880-1914, - erläutern die zentralen Motive und Formen des Imperialismus, erläutern die Folgen 	MZR Kapitel 8 (S. 260-284)

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

	<p>eine Ursache für die weltweite Verteilung von Reichtum und Armut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raumentwicklung auf der Grundlage von Ressourcenverfügbarkeit, Arbeitsmarktsituation und wirtschaftspolitischen Zielsetzungen - Deutsche Entwicklungspolitik an einem ausgewählten Beispiel 	<p>fachspezifische Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) • benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern sowie historischen Sachquellen und ordnen diese ein (MK 6) • analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7) • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. 	<p>imperialistischer Politik in Vergangenheit und Gegenwart für die betroffenen Völker am Beispiel einer deutschen Kolonie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben an Hand geeigneter Indikatoren Unterschiede des Entwicklungsstandes unterschiedlicher Volkswirtschaften bzw. Regionen, - beschreiben als eine Ursache der weltweit ungleichen Verteilung von Armut und Reichtum das Ungleichgewicht beim Austausch von Rohstoffen und Industriewaren, - analysieren erfolgreiche und gescheiterte Beispiele für die Raumentwicklung durch Rohstoffe, - beschreiben Beispiele der Raumentwicklung auf der Grundlage des Standortfaktors Arbeit sowie wirtschaftspolitischer Zielsetzungen, - stellen ein Instrument deutscher Entwicklungspolitik dar. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Schülerinnen und Schüler - erörtern den Zusammenhang von Nationalismus, imperialistischer Expansion und Erstem Weltkrieg, - beurteilen die Handelsbedingungen zwischen Industrie- und Entwicklungsländern in Hinblick 	
--	--	--	---	--

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		<p>WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung</p> <ul style="list-style-type: none"> • von Legende und Maßstabszahl (MK 2) • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) 	<p>auf eine strukturelle Benachteiligung der Entwicklungsländer, beurteilen regionale Beispiele für unterschiedliche Entwicklungsstrategien im Hinblick auf ihre ökonomischen, sozialen und ökologischen Auswirkungen,</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen in Ansätzen die Möglichkeiten Deutschlands zur Durchführung einer wirksamen Entwicklungspolitik. 	
	<p>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden</p> <p><u>Inhaltliche Schwerpunkte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges – Friedensordnungen nach 1918 - Innenpolitische Konfliktlinien in der Weimarer Republik 	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen (auch historischen) analogen und digitalen Karten (u. a. WebGIS) Kernaussagen unter Beachtung • von Legende und Maßstabszahl (MK 2) • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme sowie historische Sachquellen (u. a. Denkmäler) (MK 8) • beschreiben komplexere fachspezifische 	<p><u>Sachkompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - benennen Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges, stellen die Weimarer Republik als Ergebnis der Novemberrevolution und der außenpolitischen Konstellation dar, - erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen. <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Ersten Weltkrieg und die ihm folgenden Friedensverträge im Hinblick auf 	<p>MZR Kapitel 9 (S. 286-312)</p>

Schulinterner Lehrplan Gesellschaftslehre Klasse 7/8

		Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe (MK 13)	- die jeweiligen Folgewirkungen, erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie Möglichkeiten ihres Fortbestehens.	
--	--	--	---	--

Anmerkung: *aufgrund des gekürzten Stundenkontingents (in Jahrgangsstufe 8 nur 2 Wochenstunden anstatt 3) müssen die Kapitel 4 und 7 leider entfallen*