

	<ul style="list-style-type: none"> - positive und negative Zahlen - Vorzeichen <p>2.5 Wir bauen Getriebe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rationale Zahlen multiplizieren <p>Mathematische Werkstatt</p> <p>* G – Kurse können auf den Einstieg über das Rad verzichten</p>		<p>Problemlösen</p> <p>Erkunden Muster und Beziehungen zwischen Zahlen und Figuren untersuchen und Vermutungen aufstellen</p> <p>Lösen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben nutzen die Problemlösestrategie „Zurückführen auf Bekanntes“ und „Verallgemeinern“ anwenden verschiedene Darstellungsformen zur Problemlösung nutzen</p> <p>Reflektieren Lösungswege auf Richtigkeit und Schlüssigkeit überprüfen</p> <p>Modellieren</p> <p>Mathematisieren einfache Realsituationen in mathematische Modelle übersetzen</p> <p>Realisieren einem mathematischen Modell eine passende Realsituation zuordnen</p>	<p>S. 179 - 186</p>
<p>Kapitel 3:</p> <p>Glück und Zufall</p>	<p>3.1 Spiele, Spiele, Spiele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zufall, Zufallsversuch - Chancen und Wahrscheinlichkeiten - Laplace-Versuche - günstiges Ereignis - Zusammengesetzte Ereignisse <p>3.2 Reißnägel werfen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schätzen von Wahrscheinlichkeiten - Simulation von Zufallszahlen - Deutung von Wahrscheinlichkeiten <p>Mathematische Werkstatt</p>	<p>Stochastik</p> <p><u>Auswerten</u> relative Häufigkeiten von langen Versuchsreihen zur Schätzung von Wahrscheinlichkeiten nutzen; einstufige Zufallsversuche zur Darstellung zufälliger Erscheinungen in alltäglichen Situationen nutzen; Wahrscheinlichkeiten bei einstufigen Zufallsexperimenten mit Hilfe der Laplace -Regel bestimmen</p> <p><u>Beurteilen</u> Wahrscheinlichkeiten zur Beurteilung von Chancen und Risiken und zur Schätzung von Häufigkeiten nutzen</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <p>Lesen Informationen aus einfachen mathematischen Darstellungen ziehen, diese strukturieren und bewerten</p> <p>Verbalisieren Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen erläutern</p> <p>Kommunizieren Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen vergleichen und bewerten</p> <p>Vernetzen Ober- und Unterbegriffe angeben und Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg angeben</p> <p>Begründen mathematisches Wissen für Begründungen nutzen</p> <p>Problemlösen</p> <p>Erkunden Muster und Beziehungen zwischen Zahlen und Figuren untersuchen und Vermutungen aufstellen</p> <p>Lösen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben nutzen die Möglichkeiten mehrere Lösungen und Lösungswege bei einem Problem überprüfen</p>	<p>S. 49 – 68</p> <p>S. 195 - 197</p>

			<p>Reflektieren Ergebnisse durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen oder Skizzen überprüfen und bewerten</p> <p>Werkzeuge</p> <p>Berechnen Taschenrechner nutzen</p>	
<p>Kapitel 4:</p> <p>Unterwegs</p>	<p>4.1 Bewegungsgeschichten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder lesen und zeichnen - Zuordnungen <p>4.2 Je mehr, desto mehr?</p> <ul style="list-style-type: none"> - proportionale Zuordnungen - Lösung mit Dreisatz <p>4.3 Je mehr, desto weniger?</p> <ul style="list-style-type: none"> - antiproportionale Zuordnung - Lösung mit Dreisatz 	<p>Funktionen</p> <p><u>Darstellen</u></p> <p>Zuordnungen mit eigenen Worten, in Wertetabellen, als Graf darstellen und zwischen den Darstellungen wechseln</p> <p><u>Interpretieren</u></p> <p>Grafen von Zuordnungen interpretieren</p> <p><u>Anwenden</u></p> <p>proportionale Zuordnungen in Tabellen und Realsituationen sowie antiproportionale Zuordnungen in Tabellen und Realsituationen anwenden; Eigenschaften von proportionalen und antiproportionalen Zuordnungen sowie einfachen Dreisatzaufgaben zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen anwenden</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <p>Lesen Informationen aus einfachen mathematischen Darstellungen ziehen, diese strukturieren und bewerten</p> <p>Kommunizieren Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen vergleichen und bewerten</p> <p>Begründen mathematisches Wissen für Begründungen nutzen</p> <p>Problemlösen</p> <p>Lösen Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben nutzen die Möglichkeiten mehrere Lösungen und Lösungswege bei einem Problem überprüfen verschiedene Darstellungsformen zur Problemlösung nutzen</p> <p>Reflektieren Lösungswege auf Richtigkeit und Schlüssigkeit überprüfen</p> <p>Modellieren</p> <p>Mathematisieren einfache Realsituationen in mathematische Modelle übersetzen</p> <p>Realisieren einem mathematischen Modell eine passende Realsituation zuordnen</p>	S. 69 - 90
<p>Kapitel 5:</p> <p>Überall</p> <p>Prozente:</p> <p>Gesundheit und Ernährung und Konsum</p>	<p>5.1 Gesund leben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozent - Prozentsatz, Prozentwert und Grundwert - Berechnungen mit Dreisatz, am Zahlenstrahl und mit der Formel <p>5.2 Ich kauf mir was</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rabatt, Skonto, Mehrwertsteuer - Tabellenkalkulation - Darstellen von Prozenten mit dem Computer 	<p>Funktionen</p> <p><u>Anwenden</u></p> <p>einfache Dreisatzaufgaben zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen anwenden, Prozentwert, Prozentsatz und Grundwert in Realsituationen berechnen</p> <p>Stochastik</p> <p><u>Erheben</u></p> <p>Datenerhebungen durch Tabellenkalkulation erfassen</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren</p> <p>Lesen Informationen aus einfachen mathematischen Darstellungen ziehen, diese strukturieren und bewerten</p> <p>Verbalisieren Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen erläutern</p> <p>Kommunizieren Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen vergleichen und bewerten</p> <p>Präsentieren Lösungswege in kurzen, vorbereiteten Beiträgen präsentieren</p> <p>Begründen mathematisches Wissen für Begründungen nutzen</p>	S. 91 - 114

			<p>Problemlösen Lösen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems planen und beschreiben Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben nutzen verschiedene Darstellungsformen zur Problemlösung nutzen</p> <p>Werkzeuge Erkunden Tabellenkalkulation zum Erkunden nutzen Taschenrechner nutzen</p> <p>Darstellen Daten in elektronischer Form zusammentragen und mit Hilfe der Tabellenkalkulation darstellen</p> <p>Recherchieren Lexika, Schulbücher und Internet zur Informationsbeschaffung nutzen</p>	
<p>Kapitel 6:</p> <p>Ein Streifzug rund ums Dreieck</p>	<p>6.1 Parkette und Netze aus Dreiecken - Dreiecksformen - Winkelsumme im Dreieck</p> <p>6.2 Probieren und konstruieren - Dreiecke konstruieren - Maßstäbliche Konstruktion - <i>Kongruenzsätze (nur E – Kurs)</i></p> <p>6.3 Konstruieren mit und ohne Computer - Zeichnen und konstruieren mit Geonext - Besondere Linien im Dreieck - <i>Winkelbeziehungen untersuchen (nur E – Kurs)</i></p> <p>Mathematische Werkstatt</p>	<p>Geometrie <u>Erfassen</u> Dreiecke benennen, charakterisieren und in der Umwelt identifizieren</p> <p><u>Konstruieren</u> Dreiecke aus gegebenen Winkel- und Seitenmaßen zeichnen</p>	<p>Argumentieren/Kommunizieren Vernetzen Ober- und Unterbegriffe angeben und Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg angeben</p> <p>Begründen mathematisches Wissen für Begründungen nutzen</p> <p>Problemlösen Erkunden Muster und Beziehungen zwischen Zahlen und Figuren untersuchen und Vermutungen aufstellen</p> <p>Lösen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems planen und beschreiben die Problemlösestrategie „Zurückführen auf Bekanntes“ und „Verallgemeinern“ anwenden</p> <p>Reflektieren Ergebnisse durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen oder Skizzen überprüfen und bewerten</p> <p>Werkzeuge Erkunden Geometriesoftware zum Erkunden inner- und außermathematischer Zusammenhänge nutzen</p>	<p>S. 115 – 140</p> <p>S. 188 - 190</p>