

Themenkatalog für das WP-Fach Arbeitslehre

Jahrgang 10

Thema 1:

„Das bisschen Haushalt“ - Einführung in die Haushaltslehre

🕒 Inhaltliche Schwerpunkte:

- 🕒 Wohnung (Anzeigen lesen, Grundriss zeichnen, einrichten)
- 🕒 Berufe (Berufsfelder, Informationen, Befragung)
- 🕒 Organisation (Wochenplan, Haushaltsplan, Wäschepflege)

🕒 Kompetenzen:

- 🕒 ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1)
- 🕒 formulieren ein vertieftes Verständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2)
- 🕒 analysieren hauswirtschaftliche Strukturen (SK 3)
- 🕒 beschreiben grundlegende hauswirtschaftliche Prozesse (SK 4)
- 🕒 recherchieren selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)
- 🕒 identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
- 🕒 entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3)
- 🕒 erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtung, Erkundung, Simulation und den Einsatz von Messverfahren (MK 4)
- 🕒 analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 7)
- 🕒 überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule sowie im schulischen Umfeld (MK 8)
- 🕒 identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 9)
- 🕒 stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 12)

- 🕒 erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 13)
- 🕒 formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2)
- 🕒 beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4)
- 🕒 beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5)
- 🕒 entwickeln unter Anleitung - auch simulativ - einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3)
- 🕒 nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 6)
- 🕒 organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 7)

Thema 2:

„Wie schmeckt der Abschluss?“ - Eine Party mit Büfett planen und durchführen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- 🕒 Planung eines Büfetts (Dekoration, Menü, Kalkulation, Einkauf)
- 🕒 Durchführung von zwei thematisch unterschiedlichen Büfetts

Kompetenzen:

- 🕒 ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1)
- 🕒 identifizieren selbstständig Lebensmitteleigenschaften (MK 5)
- 🕒 analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 6)
- 🕒 analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 7)
- 🕒 identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder (MK 9)
- 🕒 stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 12)
- 🕒 präsentieren ein Themen-Büfett unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK 14)
- 🕒 entscheiden sich in fachlich geprägten Situationen begründet für eine Handlungsoption (UK 6)
- 🕒 erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (Schul-) öffentlichen Raum (HK 4)
- 🕒 organisieren ein überschaubares Projekt im schulischen Umfeld (HK 7)