

Themenkatalog für das WP-Fach Arbeitslehre

Jahrgang 9

Thema 1:

„Ressourcen und Energie sparen macht Sinn!“ - Nachhaltiges Ressourcenmanagement

Inhaltliche Schwerpunkte:

- 🕒 Fleischkonsum
- 🕒 Bio-Lebensmittel
- 🕒 Vegetarismus, Fairtrade usw.
- 🕒 saisonale und regionale Produkte

Kompetenzen:

- 🕒 ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1)
- 🕒 entnehmen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3)
- 🕒 analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 6)
- 🕒 überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in der Schule sowie im schulischen Umfeld (MK 8)
- 🕒 analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 10)
- 🕒 formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2)
- 🕒 beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3)
- 🕒 beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4)
- 🕒 beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6)
- 🕒 entwickeln unter Anleitung - auch simulativ - einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3)
- 🕒 vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form (HK 5)
- 🕒 nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 6)

Jahrgang 9

Thema 2:

„Nicht nur Viren machen uns krank!“ - Ernährungsbedingte Krankheiten

Inhaltliche Schwerpunkte:

- 🎯 psychische Erkrankungen: Magersucht, Bulimie
- 🎯 physische Erkrankungen: Diabetes, Bluthochdruck, Arteriosklerose, Adipositas
- 🎯 extra Mappe erstellen („Lexikon der ernährungsbedingten Krankheiten“)

Kompetenzen:

- 🎯 ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1)
- 🎯 identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
- 🎯 entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3)
- 🎯 analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 7)
- 🎯 entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 11)
- 🎯 stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 12)
- 🎯 erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 13)
- 🎯 beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4)
- 🎯 beurteilen im Kontext eines einfachen Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5)
- 🎯 erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten (HK 4)

Thema 3:

„Was kommt da so auf den Teller?“ - Internationale Esskultur

Inhaltliche Schwerpunkte:

- ☉ zwei Pflichtessen: Je eine Landesküche aus Asien und dem Mittelmeerraum
- ☉ Schülerinnen und Schüler suchen sich zwei oder drei weitere Landesküchen aus

Kompetenzen:

- ☉ ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte ein (SK 1)
- ☉ recherchieren selbständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)
- ☉ identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2)
- ☉ entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen (MK 3)
- ☉ identifizieren selbstständig Lebensmitteleigenschaften (MK 5)
- ☉ analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte (MK 6)
- ☉ analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 7)
- ☉ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 12)
- ☉ präsentieren komplexe Speisen und Gerichte unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK 14)
- ☉ formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt (UK 2)
- ☉ be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel (HK 1)
- ☉ bedienen und pflegen auch komplexere Geräte und Maschinen (HK 2)
- ☉ entwickeln unter Anleitung - auch simulativ - einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme (HK 3)
- ☉ erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese (HK 4)