

Jahrgang Q2

Pädagogik

13.1 Normen und Ziele in der Erziehung	Erziehung im Nationalsozialismus, insbesondere im Hinblick auf das Verhältnis von Pädagogik und Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ziele und Merkmale nationalsozialistischer Erziehung und Bildung 2. Psychoanalytische Erklärungsansätze (z.B. Freud, Mitscherlich/Mitscherlich) 3. Erziehung nach Auschwitz: T. Adorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Referate - Analyse zeitgenössischer Medien - Ideologiekritische Bewertung von Argumenten und theoretischen Positionen
	Bildungs- und schultheoretische Perspektiven nach Pisa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unterschiedliche Bildungsbegriffe (z.B. Humboldt) 2. Anlass und Konzeption der Pisa-Studie 3. Ergebnisse der Pisa-Studien 4. Struktur des deutschen Schulwesens 5. Funktionen von Schule 6. Chancengleichheit/ Chancengerechtigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit und Umgang mit empirischen Daten - Referate
	Konzepte der Moralerziehung (unter besonderer Berücksichtigung des Modells von Kohlberg)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Was ist Moral? 2. Kohlbergs Stufenmodell 3. Dilemmabeispiele 4. Erfinden eigener Dilemma-Geschichten 5. Förderung der moralischen Urteilsfähigkeit durch Schule: praktische Anwendung in den Klassen 5-8 	<ul style="list-style-type: none"> - Projektarbeit - Gruppenarbeit
	<i>Im Leistungskurs zusätzlich:</i> Interkulturelle Erziehung und Bildung: Nieke, Holzbrecher	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fakten und Informationen: Migration/ Migranten 2. Phasen der Interkulturellen Pädagogik 3. 10 Ziele zur Interkulturellen Erziehung und Bildung nach Nieke 4. Interkulturalität in Schule und Unterricht nach Holzbrecher 	<ul style="list-style-type: none"> - Kooperation mit außerschulischen Partnern: Universität Köln, Projekt SUM - Planspiel
13.2 Identität	Entstehung und Förderung von Identität und Mündigkeit (mit Bezug auf Krappmanns Identitätskonzept)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rollenkonzept des soziologischen Interaktionismus 2. Identitätsförderung durch Kinderbücher 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderbuchanalyse - Gruppenarbeit - Referate - Festigung bereits angewandter Methoden