

<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i> Jóvenes en España</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i> Jóvenes en Latinoamérica – la pobreza infantil</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <ul style="list-style-type: none"> - la vida en casa/ familia - tiempo libre - educación y empleo 	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Kinder</p> <ul style="list-style-type: none"> - la situación de los niños de la calle <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - (nicht) Abnabelung vom Elternhaus - Abwanderung qualifizierter junger Menschen - Perspektivlosigkeit <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen - <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen (resumen) - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wdh. der Grundgrammatik aus der EF (<i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Objektpronomina, <i>gustar</i> etc.) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzreportagen, Bilder, Comic - Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten - Arbeit mit dem Wörterbuch 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil - Straßenkinder: el sueño de una vida mejor - proyectos de ayuda (z.B. Casa Alianza) <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Leseverstehen:</u> authentische Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen - <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben, eine persönliche Stellungnahme verfassen - <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: Einführung <i>presente de subjuntivo</i> Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i>, etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado ... por otro lado</i> etc.) <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsartikel, testimonios, Fotos - Bilder und Fotos beschreiben u. interpretieren
<p>Leistungsmessung: Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen integriert) + Schreiben</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben und Leseverstehen (integriert) Sprachmittlung</p>

<p><i>Unterrichtsvorhaben 3:</i> España, un país de inmigración y emigración – movimientos migratorios</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 4:</i> Andalucía: cultura, turismo, y economía</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Auswanderungsgründe, la travesía - Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento - Einwanderer in Spanien (Gründe, Perspektiven im Zielland)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> - <u>Leseverstehen:</u> Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen, auch im Detail - <u>Schreiben:</u> Briefe verfassen, Tagebucheintrag/ Blogeintrag - <u>Sprachmittlung:</u> Inhalte bündeln und darstellen - <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Grammatik: <i>presente de subj.</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i> Wortschatz zum Blog/ (Leser-) brief</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> - Sachtexte (u.a. Blogs), testimonios</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Massentourismus <i>sol y sombra</i> - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter - Umweltbedrohungen (z.B. Wasserknappheit) - <i>atracciones culturales de Andalucía</i></p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenzen</u> <u>Leseverstehen:</u> ein kurzes <i>poema</i> verstehen <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Brief schreiben <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Nebensatzverkürzung (gerundio), Passivkonstruktionen - Wortschatz zum Beschreiben von <i>estadísticas</i></p> <p><u>Text- und Medienkompetenz:</u> - Sachtexte, Gedicht, Statistik - Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben und Leseverstehen (integriert) Sprachmittlung</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Sprachmittlung</p>